



Centro de Actualización
del Magisterio
Zacatecas

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE ZACATECAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ZACATECAS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS NORMALES
CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO, ZACATECAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN HISTÓRICA

I. Objetivos del Programa

- Formar maestros en educación histórica con las competencias necesarias para ejercer una docencia innovadora, centrada en los estudiantes y con dominio de la educación histórica.
- Formar maestros competentes en el manejo de diversos paradigmas, métodos de investigación, categorías y recursos historiográficos (como el manejo de fuentes primarias y secundarias) que les permitan comprender procesos históricos sociales y educativos así como reflexionar críticamente sobre el pasado, el presente y el futuro de la sociedad en la que viven.
- Propiciar la integración de los estudiantes de la Maestría en Educación Histórica a redes y comunidades de aprendizaje en las que participen investigadores educativos, historiadores, formadores de docentes y otros docentes con la finalidad de generar un diálogo académico que conduzca a la generación de conocimiento de frontera sobre el aprendizaje y la enseñanza de la historia.
- Proporcionar una formación teórica, metodológica e instrumental en el campo de ciencias de la educación como la pedagogía de la historia, psicología de la educación histórica, psicogenética del pensamiento histórico, etc. que brinden a los estudiantes los fundamentos necesarios para proponer programas de innovación e intervención para que coadyuven al desarrollo educativo nacional, estatal y regional con énfasis en la educación básica y media superior.

- Promover y difundir la historia de forma activa en la sociedad. Participar en proyectos de creación e innovación de espacios sociales e institucionales de difusión de la historia, tales como los museos y sus servicios educativos, los Archivos Históricos y los espacios en los que se promueva la valoración del patrimonio histórico de México y el mundo.
- Propiciar la integración de redes y comunidades de aprendizaje y prácticas profesionales al lado de investigadores educativos, historiadores, formadores de docentes y otros docentes con la finalidad de generar un diálogo académico que conduzca a la generación de conocimiento de frontera sobre el aprendizaje y la enseñanza de la historia.
- Favorecer la creatividad para que los estudiantes complementen el conocimiento declarativo con el conocimiento práctico y con ello, implementen propuestas innovadoras en el ámbito de la educación histórica.

II. Malla curricular

	1o semestre			2o semestre			3o semestre			4o semestre		
Historia, Historia de la Educación y Educación Histórica	Teoría de la Historia			Corrientes historiográficas contemporáneas			Trabajo con fuentes históricas y análisis e interpretación de obras historiográficas			Seminario de investigación educativa e historiográfica IV HBCA: 5 HTI: 20		
	HBCA 3	HTI 3.0	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 3.0	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 3.0	Créditos 4.0			
	Seminario de Historia de la Educación I			Seminario de Historia de la educación II			Seminario de Historia regional de la educación					
	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0			
Optativa	Historiografía del mundo I			Historiografía del mundo II			Historiografía de México			25		
	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4			
Ciencias de la educación y educación histórica	Procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia I. Estado del conocimiento (Seminario taller)			Procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia II. Paradigmas, modelos y métodos (Seminario taller)			Procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia III. Ciencias de la educación y sus aportes a la educación histórica (Seminario taller)			8.0		
	HBCA 3	HTI 3.0	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 3.0	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 3.0	Créditos 4.0			
Optativa	Usos públicos de la historia y el desarrollo de las nociones históricas (Taller)			Valoración del patrimonio histórico y difusión de la Historia (Taller)			La educación histórica en: aulas, museos, archivos históricos, sitios arqueológicos (Taller)			Seguimiento y elaboración del documento de titulación (Seminario)		
	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0			

Innovación	La educación histórica como problema: visitas de campo (Seminario taller)			Herramientas científicas para la elaboración de proyectos de innovación y evaluación (Seminario taller)			Modelos de innovación y sistematización de resultados (Seminario taller)			taller) HBCA: 3 HTI: 7	
	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0		
Optativa	Historia y nuevas tecnologías (Taller)			Elaboración de proyectos de innovación histórica (Taller)			Nuevas perspectivas del trabajo áulico (Taller)				
	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0	HBCA 3	HTI 2.5	Créditos 4.0		
Investigación educativa e historiográfica	Seminario de investigación educativa e historiográfica I			Seminario de investigación educativa e historiográfica II			Seminario de investigación educativa e historiográfica III			10 8.0	
	HBCA 9	HTI 2.5	Créditos 3.0	HBCA 9	HTI 2.5	Créditos 3.0	HBCA 9	HTI 2.5	Créditos 3.0		
Asesoría										5	
	Subtotal HBCA 24	Subtotal HTI 16	Subtotal créditos 22	Subtotal HBCA 24	Subtotal HTI 16	Subtotal créditos 22	Subtotal HBCA 24	Subtotal HTI 16	Subtotal créditos 22	Horas 40 Créditos 16.0	

III. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Historia de la sociedad y la educación. Esta línea se ve fortalecida con los contenidos del seminario de Historia de la educación a lo largo de los tres primeros semestres que comprende el mapa curricular, el cual abarca el estudio del desarrollo histórico que tuvo la educación en México desde la época prehispánica hasta el siglo XX. Contiene además “Teoría de la Historia”, “Corrientes historiográficas contemporáneas”, “Trabajo con fuentes históricas y análisis e interpretación de obras historiográficas”; “Historiografía del mundo I, II y de México”. Esta línea tiene como objeto de estudio diversos procesos históricos vinculados no sólo al campo educativo sino a otros campos sociales, lo cual implica un conocimiento profundo de las teorías y los métodos utilizados dentro de las investigaciones historiográficas contemporáneas.

Educación Histórica y Didáctica de la Historia. Esta línea se vincula con los contenidos que se revisan en diversos cursos, a saber: “Historiografía del mundo”, “Historiografía de México”, “El constructivismo, la enseñanza situada y las competencias en el aprendizaje de la Historia: debates y propuestas”, “Las ciencias de la educación y sus aportes en el desarrollo de estrategias para la innovación en el campo de la educación histórica”, etc. Como se aprecia, de acuerdo al planteamiento de algunos autores como Luis González y González, Peter Lee, Victoria Lerner, Peter Seixas, Belinda Arteaga y Siddharta Camargo, la naturaleza de la construcción del conocimiento histórico debe estar estrechamente vinculada con la manera en que se enseña la disciplina. Así, esta Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento se conduce con elementos de educación histórica y de enseñanza de la historia. Todo ello con la intención de establecer un diálogo entre historiadores, educadores y didactas; diálogo que redundará en la generación de conocimiento interdisciplinario que sea útil en la formación de las y los futuros Maestros en Educación Histórica.

Competencias, aprendizajes, representaciones, prácticas y saberes en torno a la historia en ambientes escolares y de difusión institucional de la historia (aulas, escuelas, archivos históricos, museos, cine, literatura, arte, TIC). Esta línea tiene relación con varios cursos, entre los que destacan: “La educación histórica como problema: la escuela, los museos, los sitios arqueológicos, los archivos”; “La investigación en el mundo en torno a los procesos cognitivos en el aprendizaje de las categorías históricas”; “El uso de herramientas científicas para la elaboración de proyectos de innovación en educación histórica y su evaluación sistemática”, y “Aplicación de modelos de innovación y sistematización de resultados”. La finalidad de esta línea de investigación es que, tanto las y los maestrantes como las y los estudiantes, sitúen contextos específicos en los que se desarrollan los procesos de enseñanza, aprendizaje, difusión y promoción de la Historia, con la intención de diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar proyectos de innovación que repercutan en aprendizajes de calidad, así como en la difusión y promoción de la cultura histórica que incida en la construcción de una conciencia histórica sólida en individuos y sociedad. Algunos de los ejes que aquí pueden desarrollarse son la formación inicial y continua de los docentes de Historia, las continuidades y los cambios en las formas de enseñar Historia, entre otros.

Historia de las prácticas y tradiciones discursivas. Esta línea de investigación se vincula con los cursos que integran el campo de Historia, “Historia de la Educación y Educación Histórica” y “Ciencias de la educación y educación histórica”. Desde los enfoques historiográficos posmodernos, como la Historia intelectual y la Historia cultural, se centra en el estudio de las prácticas y tradiciones discursivas hegemónicas y marginales dentro de un periodo histórico determinado desde un enfoque interdisciplinar. Desde aquí el saber histórico y su enseñanza se comprenden como realidades discursivas que responden a determinados intereses ideológicos. La finalidad de esta línea es que tanto docentes como estudiantes comprendan el complejo proceso implicado en la producción, la circulación y la recepción de diversidad de discursos, incluidos el historiográfico y el pedagógico.

IV. Núcleo Académico Básico

<i>DOCENTE</i>	<i>UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA</i>	<i>DISTINCIONES ACADÉMICAS</i>
Dr. David Castañeda Álvarez	Doctorado en Estudios Novohispanos, Universidad Autónoma de Zacatecas	
Dr. Jesús Domínguez Cardiel	Doctorado en Estudios Novohispanos, Universidad Autónoma de Zacatecas	Reconocimiento Perfil Deseable PRODEP
Dr. Martín Escobedo Delgado	Doctorado en Historia, Universidad Autónoma de Zacatecas	Reconocimiento Perfil Deseable PRODEP y miembro del SNI Nivel II
C. a Dr. Édgar Fernández Álvarez	Doctorado en Historia, Universidad Autónoma de Zacatecas	Reconocimiento Perfil Deseable PRODEP

Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo	Doctorado en Estudios Novohispanos, Universidad Autónoma de Zacatecas	Reconocimiento Perfil Deseable PRODEP
Dr. Samuel Muñoz Carrillo	Doctorado en Estudios Novohispanos, Universidad Autónoma de Zacatecas	Reconocimiento Perfil Deseable PRODEP y miembro del SNI Nivel I
Dr. Andrés Guadalupe Muñoz del Río	Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Coahuila	
C. a Dra. Brenda Berenice Ochoa Vizcaya	Doctorado en Ciencias con énfasis en Pedagogía, Instituto de Ciencias, Humanidades y Tecnologías de Guanajuato	Reconocimiento Perfil Deseable PRODEP
Dra. Irma Guadalupe Villasana Mercado	Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Colima	Reconocimiento Perfil Deseable PRODEP y miembro del SNI Nivel Candidata

V. Comités Tutoriales de la VI Generación 2021-2019

ALUMNO	ASESOR	CO-ASESOR/ LECTOR 1	LECTOR 2 INTERNO/EXTERNO
Narali Mata Dávila	Dra. Irma Guadalupe Villasana Mercado	Co-asesora C. a Dra. Brenda Berenice Ochoa Vizcaya	C. a Dra. María Guadalupe Murillo Saucedo, Universidad de Guanajuato
Lizbeth Alejandra Ramírez Solís	Dra. Irma Guadalupe Villasana Mercado	Co-asesor Mtro. Antonio Pérez Gaeta	C. a Dra. Brenda Berenice Ochoa Vizcaya
Daniela Lizeth Rodríguez Rodríguez	Dra. Irma Guadalupe Villasana Mercado	Mtra Giobanna Buenahora, Coordinadora de Investigaciones, de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, Colombia	Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo
Karen Denisse Silva Galván	Dra. Irma Guadalupe Villasana Mercado	Dra. Martha Cecilia Acosta Cadengo, Unidad Académica de Letras, de la Universidad Autónoma de Zacatecas	C. a Dra. Brenda Berenice Ochoa Vizcaya

Christian Eduardo Cura López	C. a Dr. Edgar Fernández Álvarez	Dr. Jesús Domínguez Cardiel	Dr. Hallier Arnulfo Morales Dueñas, docente – investigador de la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”
Andrea Goretti Vargas Salaices	C. a Dr. Edgar Fernández Álvarez	Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo	Dra. Martina Alvarado Sánchez, docente investigadora de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”
Gabriela Lizet Noriega Cid	C. a Dra. Brenda Berenice Ochoa Vizcaya	Co-asesora Dra. Belinda Arteaga, docente – investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional	Dr. Samuel Muñoz Carrillo
Raúl Hernández Martínez	C. a Dra. Brenda Berenice Ochoa Vizcaya	Co-asesora Dra. Irma Guadalupe Villasana Mercado	Mtro. Antonio Pérez Gaeta
María Concepción Alvarado Contreras	C. a Dra. Brenda Berenice Ochoa Vizcaya	Co-asesor Dr. José Luis Monreal, docente – investigador de la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”	Dr. David Castañeda Álvarez
Scarlett Caballero Varela	Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo	Co-asesora Dra. María Isabel Terán Elizondo, docente investigadora de la Unidad Académica de Estudios de las Humanidades de la Universidad Autónoma de Zacatecas	Dra. Irma Guadalupe Villasana Mercado
Ángel Nicolás Robles Rojo	Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo	Co-asesor Dr. Ramón Manuel Pérez Martínez, docente – investigador de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.	C. a Dr. Edgar Fernández Álvarez
Lizbeth de Santiago Quiroz	Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo	Co-asesor Dr. David Castañeda Álvarez	Dra. Berenice Reyes Herrera, docente de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, Universidad Nacional Autónoma de México

Alejandra Miroslava Padilla Medina	Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo	Co-asesora Dra. Lourdes Tourrent, docente – investigadora del Centro de las Artes de México.	Dr. Jesús Domínguez Cardiel
Aracely García Pérez	Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo	Co-asesora Dra. Carmen F. Galán, docente – investigadora de la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas	Dr. David Castañeda Álvarez
Ernesto Torres Macías	Dr. Jesús Domínguez Cardiel	Mtro. Edgar Fernández Álvarez	Mtro. Jorge Luis Castañeda Rodríguez
Damaris Guadalupe Gámez Medrano	Dr. Jesús Domínguez Cardiel	Dra. Norma Gutiérrez Hernández, docente – investigadora de la Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente de la Universidad Autónoma de Zacatecas	Dr. Martín Escobedo Delgado
Ramón Lucio Banda	Dr. Jesús Domínguez Cardiel	Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo	Dr. Jorge Sará Marrugo, docente investigador del Instituto Tecnológico Colegio Mayor de Bolívar
Javier Bañuelos García	Dr. Jesús Domínguez Cardiel	Dr. Samuel Muñoz Carrillo	Dra. Martina Alvarado Sánchez, docente – investigadora de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”
Anel Viridiana Ayala Castro	Dr. Martín Escobedo Delgado	Dr. José Luis Alcauter Guzmán, docente – investigador de El Colegio de Michoacán.	C. a Dra. Brenda Berenice Ochoa Vizcaya

VI. Egresados por cohorte generacional

<i>Primera generación</i>	
Nombre	Estatus
Del Real Sifuentes María de Jesús	Titulada
Cruz de la Cruz Sabina	Titulada
García Flores Gabriela	Titulada
García Correa Raúl	En proceso
Ochoa Vizcaya Brenda Berenice	Titulada
Plancarte Martínez Heriberto	Titulado
Salazar Gómez Claudia Hortencia	En proceso
Valadez Caldera Ruth Yannet	Titulada
Valadez Medina Jazmín	Titulada
Villegas Robles Nidia Karina	Titulada
<i>Segunda generación</i>	
Nombre	Estatus
Castorena Rojas Ana Yaneth Alejandra	En proceso
De Luna Peralez Francisco Javier	Titulado
Durán Ibarra Ma. Paola	En proceso
Flores Cruz Rutilio	En proceso
Mercado Soto Ma. Del Refugio	Titulada
Robles Dávila Alejandro René	En proceso
Rodríguez Palacios Leonor	En proceso
Silva Olacio Alberto	Titulado
Torres Aguilera Julio César	En proceso
<i>Tercera generación</i>	
Nombre	Estatus
Arenas Castrejón Edith	Titulada
Castruita Acosta Perla Yanin	En proceso
Raudry González Reveca	Titulada
Reyes Rodríguez Paola	En proceso
Hortensia Hernández Ríos	En proceso
<i>Cuarta generación</i>	
Nombre	Estatus
Arteaga Villagrana María del Carmen	En proceso
Amaya Juárez Saraí	En proceso
González Acevedo Margarita	Titulada
Rodríguez Flores Josafat	Titulado
<i>Quinta generación</i>	
Nombre	Estatus
Bugdug Guerrero Rogelio	Titulado
Guerrero González Paola	Titulado
Méndez Rodríguez José Antonio	Titulado

Pinedo Salazar Zaydee Marlene	Titulada
Pizaña Velázquez Franco	Titulado
Rodríguez Maldonado Raúl	Titulado
Sánchez Jiménez Rogelio	En proceso
Vázquez López Carlos Trinidad	En proceso

VII. Informes

- Mtra. Nancy Villalobos Durán, Directora del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas
- Mtro. Martín Carlos Sillas Ramos, Subdirector Académico del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas
- Mtro. Daniel Romero Escobedo, Subdirector Administrativo del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas
- Mtro. Antonio Pérez Gaeta, Jefe de la Unidad de Posgrado del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas
- Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo, Responsable de la Maestría en Educación Histórica

Dirección postal

- C/ Francisco E. García No. 101, Colonia Francisco E. García, Zacatecas, Zacatecas, México, C. P. 98097

Teléfonos

- 4929221990
- 4921540570

Correos electrónicos

- estudiosdeposgrado@camzac.edu.mx
- meh@camzac.edu.mx
- agaeta@camzac.edu.mx
- salvadorlira@camzac.edu.mx

Página Web: www.camzac.edu.mx

Repositorio de la Subdirección Académica:

<https://camzac.wixsite.com/academica/programas-educativos>

Página de Facebook: <https://www.facebook.com/Maestr%C3%ADa-en-Educaci%C3%B3n-Hist%C3%B3rica-CAM-Zacatecas-100901245481916>